

## Le Programme de formation des cadres du secteur des pêches dans le Pacifique fait front à la pandémie de COVID-19 grâce à l'apprentissage en ligne

Le Programme de formation des cadres du secteur des pêches dans le Pacifique est un dispositif évolutif de formation professionnelle de haut niveau. Il a été lancé par le ministère néo-zélandais des Affaires étrangères et du Commerce à l'issue d'une consultation organisée auprès des dirigeants océaniques afin de déterminer la possible contribution de la Nouvelle-Zélande aux objectifs de la Feuille de route régionale pour une pêche durable en Océanie (FFA and SPC 2015). Une étude avait en effet montré que l'insuffisance des capacités d'encadrement constituait l'un des principaux freins à la réalisation desdits objectifs. Le Programme vise à « augmenter les retombées positives d'une gestion judicieuse et durable de la pêche et de l'aquaculture en Océanie sur la sécurité économique et alimentaire » (MFAT 2015). Dans cette logique, son objectif à long terme est de « créer un vivier régional de dirigeants actuels et en devenir enthousiastes et capables de s'atteler aux priorités de la pêche en Océanie et de renforcer la coopération et la capacité d'impulsion régionales » (FAME MEL 2020).

À ce jour, le Programme a formé 98 participants de 14 pays océaniques, dont 47 % de femmes (PFLP 2020). Il a cependant subi les effets de la pandémie de COVID-19. Les restrictions de

déplacement empêchant l'organisation de cours en présentiel, le Programme a dû s'adapter rapidement. La pandémie a eu une incidence sur la quasi-totalité des programmes d'enseignement et de renforcement des capacités, ce qui a provoqué une bascule vers l'apprentissage distanciel pour garantir la continuité pédagogique (OECD 2020 ; Li and Lalani 2020). Cela a eu pour conséquence d'élargir la fracture numérique : selon l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, plus de 826 millions d'apprenants n'ont pas accès aux technologies requises, et plus de 706 millions n'ont pas accès à Internet à la maison (Amporo and Nabbuye 2020 ; Burns 2020).

Ceci amène à poser la question suivante : « L'apprentissage en ligne donne-t-il de bons résultats au sein du Programme de formation des cadres du secteur des pêches dans le Pacifique ? » Cette interrogation a dominé l'enquête menée pour déterminer l'efficacité de cette « nouvelle modalité » de formation et d'apprentissage. Pour répondre à cette question, une matrice a été créée à partir de la littérature scientifique. Elle reprend deux grands thèmes : l'apprentissage individuel et l'apprentissage en groupe.



Figure 1. Deuxième promotion du Programme de formation des cadres du secteur des pêches dans le Pacifique. (Crédit photo : ©PFLP 2020)

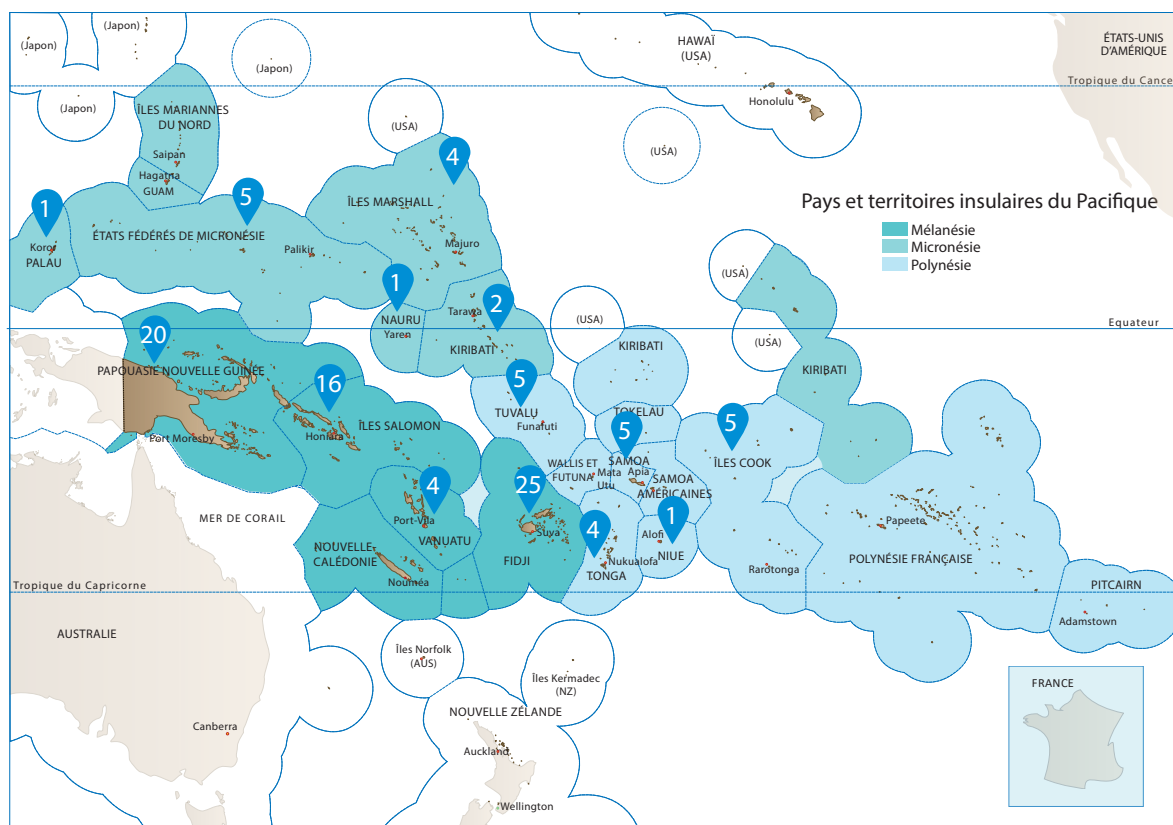


Figure 2. Pays d'origine des participants au Programme de formation des cadres du secteur des pêches dans le Pacifique. (Crédit photo : ©CPS)

L'apprentissage individuel en ligne permet d'évaluer la réaction des participants, les acquis et les modifications préliminaires de comportement, qui peuvent être comparés à ces mêmes paramètres mesurés lors d'un apprentissage en présentiel. L'apprentissage en groupe en présentiel met en évidence l'assiduité, les interactions et la motivation des participants, qui diffèrent des résultats obtenus avec un apprentissage individuel en ligne.

Au total, 19 participants ont été interrogés, en présentiel et en ligne. Quatre agents du Programme ont en outre été questionnés pour obtenir un point de vue supplémentaire sur la différence entre les deux modes d'apprentissage. Ces données ont été croisées avec les résultats des questionnaires d'évaluation des participants.

L'étude ainsi réalisée a mis en évidence les avantages et les inconvénients des deux types d'apprentissage. Il est manifeste que le mode présentiel a permis aux participants de créer des liens plus solides avec leurs pairs et avec les formateurs. Les participants ont formé des groupes sur les réseaux sociaux pour rester en contact et partager leurs expériences et difficultés. Ces liens seront précieux pour relever les nombreux défis qui se posent dans le secteur de la pêche en Océanie (Bell *et al.* 2011 ; FAO 2020). En outre, les participants étaient plus motivés et assidus en mode présentiel, car sortis de leur environnement de travail et moins sujets à des distractions. La nécessité de parcourir de longues distances et de s'absenter du bureau rend souvent difficile, voire impossible, la participation à des formations à l'étranger.

L'apprentissage en ligne a rendu le cours plus accessible aux agents des pêches de la région, qui n'ont pas eu besoin de voyager ou de s'absenter longtemps. Ils ont pu continuer à travailler tout en perfectionnant leurs compétences dans le domaine de l'encadrement. De plus, l'apprentissage en ligne a permis aux formateurs d'adapter rapidement le cours aux besoins des participants. Toutefois, l'absence quasi totale d'interaction entre les participants ou avec les formateurs n'est pas favorable à la création de liens étroits. De plus, on a constaté un manque d'assiduité des participants dont beaucoup n'ont assisté aux séances que de façon intermittente, principalement en raison d'urgences professionnelles ou d'une connexion Internet instable.

Toutes les personnes interrogées ont cependant confirmé la pertinence de la formation et déclaré avoir beaucoup appris.

« Cela m'a vraiment ouvert les yeux sur la manière d'améliorer mes compétences en matière d'encadrement. Le contenu de la formation est excellent. »

Participant en ligne au Programme de formation des cadres du secteur des pêches dans le Pacifique

Il ressort clairement de l'enquête que l'apprentissage individuel a été au moins aussi efficace en mode distanciel qu'en présentiel. Toutefois, comme on l'a dit plus haut, l'apprentissage en groupe a fortement pâti de la configuration en ligne, qui n'a pas

suffisamment tenu compte de ce paramètre et n'a pas permis aux participants de tisser des liens. La dynamique de groupe a été compromise par deux facteurs externes : les priorités professionnelles des participants et l'instabilité de la connexion à Internet. Ces difficultés ne sont pas propres au Programme et ont été observées dans d'autres programmes de renforcement des capacités de la CPS.

L'analyse des avantages et des inconvénients des deux types d'apprentissage démontre tout l'intérêt, une fois levées les restrictions de déplacement, d'adopter un modèle hybride qui mettrait les avantages des deux systèmes au service de l'efficacité de la formation. On peut imaginer par exemple que les participants assistent en personne aux premières séances, afin de faire connaissance et de nouer des liens, avant de retourner chez eux et de poursuivre la formation en mode distanciel. On éviterait ainsi les longues périodes d'absence du bureau, tout en permettant aux participants de se rencontrer. Pour remédier à l'instabilité des connexions Internet, le Programme pourrait fournir des forfaits de données aux participants.

On serait tenté de qualifier ce mode d'apprentissage hybride de solution idéale associant les avantages du distanciel et du présentiel. Le coût des déplacements restant toutefois prohibitif, il faudra en prouver la nécessité. Ce mode hybride suppose en outre la levée des restrictions de déplacement. Tant que celles-ci seront en place en Océanie, il est important de continuer à dispenser la formation en ligne, les participants ayant souligné tout l'intérêt présenté par le Programme. Il est nécessaire de continuer à œuvrer pour réaliser les objectifs de la Feuille de route régionale pour une pêche durable en Océanie. Dans le contexte actuel, l'adaptation systématique du contenu du Programme aux besoins des participants contribuera à renforcer l'efficacité de l'apprentissage en ligne.

## Bibliographie

- Amporo A.T. and Nabbuye H. 2020. Taking distance learning "offline": Lessons learned from navigating the digital divide during COVID-19 [online] Available from: <https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2020/08/07/taking-distance-learning-offline-lessons-learned-from-navigating-the-digital-divide-during-covid-19/> [accessed: 9 November 2020]
- Bell J.D., Johnson J.E. and Hobday A.J. 2011. Vulnerability of tropical Pacific fisheries and aquaculture to climate change. Noumea, New Caledonia: Secretariat of the Pacific Community. 925 p. <http://purl.org/spc/digilib/doc/en9j3> [accessed: 17 May 2021]
- Burns M. 2020. Will the COVID-19 pandemic speed a global embrace of online learning? [online] Available from: <https://www.ictworks.org/covid19-digital-response-online-learning/#.X6h-ztAzY2x> [accessed: 9 November 2020]
- FAME (Fisheries, Aquaculture and Marine Ecosystems Division of SPC) Monitoring, Evaluation and Learning Section. 2020. Terms of reference evaluation of capacity development efforts at FAME [internal document] Available upon request.
- FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations). 2020. Addressing COVID-19's impacts and structural crisis in the Pacific [online] Available from: <http://www.fao.org/news/story/en/item/1279154/icode/> [accessed: 30 November 2020]
- FFA (Pacific Islands Forum Fisheries Agency) and SPC (the Pacific Community). 2015. Future of fisheries: A regional roadmap for sustainable Pacific fisheries [leaflet]. Noumea, New Caledonia: Secretariat of the Pacific Community. 4 p. Available from: <http://purl.org/spc/digilib/doc/xnc9f>. [accessed: 17 May 2021]
- Li C. and Lalani F. 2020. The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how [online] Available from: <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/> [Accessed: 4 November 2020]
- MFAT (Ministry of Foreign Affairs and Trade). 2015. MFAT Pacific Fisheries Leadership Programme – Activity Design Document (ADD) (Modified) [MFAT Document] Available upon request.
- OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development). 2020. Strengthening online learning when schools are closed: The role of families and teachers in supporting students during the COVID-19 crisis. [online] Available from: <http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/strengthening-online-learning-when-schools-are-closed-the-role-of-families-and-teachers-in-supporting-students-during-the-covid-19-crisis-c4ecba6c/> [accessed: 04 November 2020]
- PFLP (Pacific Fisheries Leadership Programme). 2020. Participant breakdown [Excel document] Available upon request.

---

### Pour plus d'informations :

*Paula Van de Berg*  
Stagiaire au sein de la Cellule suivi-évaluation et  
amélioration continue  
[paulavb@spc.int](mailto:paulavb@spc.int)